

Департамент образования Томской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Томский коммунально-строительный техникум»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол №7 от 31.03.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
по специальности 08.02.13  
«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования  
воздуха и вентиляции»

Объём: 72 ч.

Томск, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2022г. № 1094.

**Организация – разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский коммунально - строительный техникум» (ОГБПОУ «ТКСТ»)

**Разработчик:**

ОГБПОУ «ТКСТ» преподаватель

Я.Н.Грицкевич

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

4  
20  
36  
37

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения «Обществознания» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей с друг другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учетом основной школы являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно – познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно – нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать следствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов: основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках термины и понятия, использовать понятийный аппарат при анализе и оценки социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способности их использования в социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия , теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать знания о (об)</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного тип, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации. представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы , оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить</li> </ul>

		<p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно – нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению эрудиции в разных областях знаний. постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul>	<p>сформированность знаний о (об)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношениях, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно – исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы. сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</li> </ul>

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность. умение действовать, исходя из возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков. включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладению навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий. распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способности принимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуть и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями с опорой на полученные знания учебно – исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>1) Сформировать знания о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве</li> </ul>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок , антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтам ив соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки. культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета и реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики В Российской Федерации, в том числе. поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в российской Федерации, правах ребенка и механизма защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,</li> </ul>
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиям и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладения навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>уголовных общественных отношений;  - системе права и законодательства Российской Федерации.  2) Уметь характеризовать российские духовно – нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма служения Отечеству, семьи созидательного труда, норм и морали нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства.  3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно – следственные связи, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновать иерархию нормативно правовых актов в системе российского законодательства.  5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, также специальные методы социального познания, в том числе</p>
--	---	--

		<p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативно – правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно – исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации. в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознании значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p>
--	--	--

		<p>образования, использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>10) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>11) Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) Владеть умениями самостоятельно оценивать и принимать решения. выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</p>
--	--	---

		собственное поведение с точки зрения социальных норм. ценностей экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании. необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры. понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -т умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.; - расширение опыта действий экологической направленности; - овладения навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности. модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, примеры взаимосвязи всех сфер жизни обществ; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке..	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников различного типа. включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативно – правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.

	<p>-т осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать перспективы развития специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции» в информационном обществе.</li> <li>- Понимать направления цифровизации специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции»</li> <li>- Учитывать особенности характера в профессиональной деятельности специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции».</li> <li>- Знать какую роль играют естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Монтаж</li> </ul>

		<p>и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции».</p> <p>- Описывать образ специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции».</p>
--	--	---

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
-------	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Общество и общественные отношения. развитие общества.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<b>Практические занятия:</b>		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция. социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание. Перспективы развития специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в информационном обществе. Направления цифровизации специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Роль науки в решении глобальных проблем.	1	

<p><b>Тема 1.2</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение. его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и его этапы. Агенты (институты социализации). Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Мировоззрение, его структура и типы.</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».</p>	1	
<p><b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности. его виды. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические. точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания, Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,</p>

	<p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». (1)</p>		<p>МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p> <p>ПК 1.1</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. патриотизм. <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». (2)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		

<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p>	<p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Профессиональное образование в сфере специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Роль и значение непрерывности образования. (3) Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно – технологического развития и научные достижения в Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации Значение самообразования. Непрерывность образования в современном обществе. Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>
<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  Религия, ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>
<p>Тема 2.4. Искусство.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		

	<p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b>          Образ специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». (4)</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 04, ОК 09          04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08          МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,          ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		
	<p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	1	
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества.</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b>          Роль экономики в жизни общества.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 04, ОК 09          04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08          МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,          ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,</p>
	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. факторы досрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p><b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». (5)</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b>          Рыночные отношения в экономике.          Финансовые</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.</p>		

институты.	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Возможности профессиональной переподготовки по данной профессии.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка. прибыль Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> предпринимательская деятельность в сфере специальности «Монтаж и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции». Основы	2	

	менеджмента и маркетинга в сфере данной специальности. (6)		
Тема 3.5. Экономика и государство.	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p> <p><b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Собственное производство как средство устойчивого развития государства. (7)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,</p>

			ПР6 03,
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. (8)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.2. Семья в современном обществе.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном обществе. меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.3. Этнические общности	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и		

и нации.	национальные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Социальные нормы и отклоняющееся (дивеантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,.
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. политическая деятельность. Политическая система обществ, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	<b>Практические занятия:</b>		МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности В РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизма.	2	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология. ее роль в обществе. Основные идейно - политические течения современности. Политический процесс. и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции . виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<b>Практические занятия:</b>		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР

			05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Конституция Р.Ф. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Р.Ф. Личные (гражданские), политические, социально – экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Р.Ф. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Р.Ф. в организации мероприятий ГО и защиты ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,

			MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 6.3. Гражданское право	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 6.4. Семейное и трудовое право.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита прав работников. Особенности трудовых прав отношений несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2  2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 6.5.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
<p>Тема 6.6.</p> <p>Правовое регулирование административных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную экологическую среду.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
<p>Тема 6.7.</p> <p><b>Уголовное право.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР

			04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 6.8. Налоговое законодательство.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые нарушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 6.9 Основы процессуального права.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса, его участники. Арбитражное судопроизводство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2	

	<b>Bcero:</b>	
--	---------------	--

		72	
--	--	----	--

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин..

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		
ОК01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная сущность человека и ее деятельность.	Устный опрос Познавательные задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. научное познание.	Устный опрос Познавательные задания: - вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера - задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Устный опрос Познавательные задания: - задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия.	Устный опрос Познавательные задания:

			- задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся.
ОК ОК 05	01	Тема 2.4. Искусство.	Устный опрос Познавательные задания: - задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>			
ОК ОК 07	02	Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос Познавательные задачи - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК ОК 03 ОК 09	01	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Устный опрос Познавательные задания: - задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК ОК 02 ОК 03	01	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Устный опрос Познавательные задачи - задания - задачи - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК ОК 03	01	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Устный опрос Познавательные задачи - задания - задачи - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК ОК 09	01	Тема 3.5. Экономика государства.	Устный опрос Познавательные задачи - задания - задачи - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК ОК 09	06	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>			

OK OK 05	01	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Работа с документами содержащими социальную информацию. Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK OK 06	05	Тема 4.2. Семья в современном мире.	Устный опрос Познавательные задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK OK 06	05	Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Устный опрос Познавательные задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK OK 05	04	Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения.	Устный опрос Познавательные задачи - задания - задачи Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 5 Политическая сфера.</b>			
OK OK 06	05	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос Познавательные задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию - задания - задачи Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 03 OK 04		Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники,	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>			
OK 01 OK 05 OK 09		Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Устный опрос Познавательные задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07		Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Гражданское право	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.4. Семейное и трудовое право	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство.	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.7. Уголовное право.	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.8. Налоговое право Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задачи - задания – задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Устный опрос Практическое задание.
ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная сущность человека и ее деятельность.	Устный опрос Практическое задание.
ПК 1.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. научное познание.	Устный опрос Беседа
ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Устный опрос Беседа
ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Устный опрос Практическое задание

ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство.	Творческое задание
ПК1.1	Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос Практическое задание (бизнес план)
ПК 1.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Устный опрос Практическое задание (бизнес план)
ПК 1.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Устный опрос Практическое задание (бизнес план)